**OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE**

**III**

**PROFESOR: ALBERTO BALDERAS**

**BALJAG**

**ALUMNAS: DIANA KAREN CALIXTO**

**FLOR ELIZABETH DÍAZ**

**FLORES**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**PREESCOLAR**

**5° SEMESTRE**

**PREGUNTAS**

**1.- ¿Qué es planificación?**

R.- Es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora

**2.- ¿Qué propicia el juego en la edad preescolar y el espacio educativo?**

R.- Propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples

situaciones de interacción con otros niños y los adultos.

**3.- Los procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos,**

**producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimientos**

**de las características, de la función y del uso del lenguaje y actitudes hacia el len-**

**guaje son:**

R.- Son los Estándares de Español.

**4.- ¿Cuáles son los Estándares de Matemáticas?**

R.- Sentido numérico y pensamiento algebraico, forma espacio y medida, manejo de la

información, actitud hacia el estudio de las matemáticas.

**5.- Conocimiento científico, aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología,**

**habilidades asociadas a la ciencia y actitudes asociadas a la ciencia son:**

R.- Estándares de la Ciencia.

**6.- ¿Cuáles son los Campos Formativos?**

R.- Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del

Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación

Artística.

**7.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo de Lenguaje y Comunica-**

**ción?**

R.- Nueve competencias.

**8.- ¿En qué aspectos se organiza el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación?**

R.- Lenguaje Oral y Lenguaje Escrito.

**9.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo de Pensamiento Matemático?**

R.- Siete competencias.

**110.- ¿En qué aspectos se organiza el Campo Formativo de Pensamiento Matemático?**

R.- Número y Espacio Forma y Medida.

**111.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo de Exploración y Conoci-**

**miento del Mundo?**

R.- Nueve competencias.

**1**

**12.- ¿En qué aspecto se organiza el Campo Formativo de Exploración y Conocimiento del**

**Mundo?**

R.-Mundo Natural y Cultura y Vida Social.

**1**

**13.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo de Desarrollo Físico y Salud?**

R.- Cuatro competencias.

**14.- ¿En qué aspectos se organiza el Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud?**

R.- En Coordinación, Fuerza y Equilibrio y Promoción de la Salud.

**15.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo Desarrollo Físico y Salud?**

R.- Cuatro competencias.

**16.- ¿En qué aspectos se organiza el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social?**

R.- Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.

**17.- ¿Cuántas competencias conforman el Campo Formativo de Expresión y Apreciación**

**Artística?**

R.- Ocho competencias.

**18.- ¿En qué aspectos se organiza el Campo Formativo Expresión y Apreciación Artística?**

R.- Expresión y Apreciación Musical, Expresión Corporal y Expresión de la Danza, Expresión y

Apreciación Visual y Expresión Dramática y Apreciación Teatral.

**19.- ¿Qué es la RIEB?**

R.- Reforma Integral de la Educación Básica.

**20.- ¿Cuál es la finalidad de la competencia de Lenguaje y Comunicación?**

R.- Desarrolla competencias comunicativas y de la lectura en los estudiantes a partir del tra-

bajo con los diversos sociales del lenguaje en la práctica comunicativa de los diferentes

contextos.

**21.- ¿Cuál es la finalidad de la competencia de Pensamiento Matemático?**

R.- Desarrollar el conocimiento para la solución de problemas en la formulación de argumen-

tos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y procesos para la toma

de decisiones.

**22.- ¿Cuál es la finalidad de la competencia de Exploración y Conocimiento del Mundo**

**Natural y Social?**

R.- Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos,

sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos.

**23.- ¿Cuál es la finalidad de la competencia Desarrollo Personal y para la Convivencia?**

R.- Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con las ciencias sociales, las

humanidades, las ciencias y la psicología e integra a la Formación Cívica y Ética, la Edu-

cación Artística y la Educación Física para un desarrollo más pleno e integral de las per-

sonas.

**24.-** **¿Qué es la planificación de la práctica docente?**

R.- Es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones

para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias.

**2**

**25.- ¿Qué son ambientes de aprendizaje?**

R.- Son escenarios construidos para favorecer de manera intencionada las situaciones

de aprendizaje.

**26.- Vinculo entre Reflexión y Acción:**

R.- Habilidades que van de la mano tanto en acciones y valores que nos llevan a un mejor

trabajo.

**27.- ¿Qué es habilidad?**

R.- Facilidad, aprendizaje, conocimiento, destreza, capacidad, fortaleza, aptitud.

**28.- ¿Cuáles son los cuatro Pilares de la Educación?**

R.- Aprender a conocer, Aprende hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser.

**29.- Las aulas son lugares de mucha actividad ¿Por qué?**

R.- Se transmiten conocimientos que van de la mano con actividades dinámicas, aprenden y

socializan.

**30.- Las aulas son lugares públicos donde:**

R.- Socializan, interactúan, desarrollan capacidades físicas e intelectuales.

**31.- Lo que ocurre en el aula tiene carácter pluvidimensional ¿Por qué?**

R.- Se toma en cuenta los intereses de los niños, sus características y el contexto en el cual

se desenvuelve.

**32.- ¿Cuáles son las raíces históricas de la enseñanza reflexiva?**

R.- Responsable, experiencial, mente abierta, desempeñar, resolución de problemas.

**33.- ¿Qué son proyecto, centro de interés, áreas, rincones, unidades, situaciones?**

R.- Modalidades.

**34.- ¿Qué puntos son los que menciona Dewey?**

R.- Mente abierta, Responsabilidad, Honestidad.

**35.- ¿Qué es un taller?**

R.- La forma de organización de las actividades, actividades dirigidas, creatividad, teoría y

práctica, se hacen en grupos o individual.

**36.- ¿Qué es un friso?**

R.- Es la actividad que se realiza dentro de un proyecto, con el propósito de que el niño no

pierda la secuencia de lo que está realizando. Contiene información de que el niño sabe

sobre el tema.

**37.- ¿Cuáles son las preguntas para el proyecto?**

R.- ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Quiénes? ¿Con qué?

**38.- ¿Qué es la evaluación?**

R.- Como se evalúa el proyecto, con base al desempeño de los alumnos, en base a los

resultados (lo final) basada en pruebas o exámenes orales o escritos, autoevaluación.

**39.- ¿Qué se necesita para planear el proyecto?**

R.- A).- Antes del proyecto, las metas,

B).- Lo que esperamos de los alumnos (aprendizajes esperados),

C).- Las preguntas guía,

D).- Actividades posibles plantearlas,

E).- Algunos productos (cosas tangibles),

F).- Actividades de aprendizaje,

E).- El ambiente del aprendizaje del proyecto.

**40.- ¿Qué es un portafolio?**

R.- Una opción más para el ordenamiento de las evidencias que den cuenta del aprendizaje

de los alumnos.

**41.- ¿Qué son las situaciones de aprendizaje?**

R.- Formas de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significa-

tivas a los niños que generan la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.

**42.- ¿Cuáles son los elementos a considerar en el plan de trabajo?**

R.- A) Aprendizaje esperado,

B) Campo formativo,

C) Situaciones de aprendizaje,

D) Título de la situación de aprendizaje,

E) Previsión de recursos.

**43.- ¿Qué son las situaciones didácticas?**

R.- Conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que sabe y sus capaci-

dades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se

desarrolla, son propicias para promover el aprendizaje.

**44.- ¿Qué es el proyecto?**

R.- Una propuesta de organización didáctica integrada que tiene su base en la articulación

de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje.

**45.- ¿Qué es un taller?**

R.- Una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo

es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que

privilegia la acción del niño.

**46.- ¿Qué se evalúa?**

R.- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro

los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van lo-

grando los niños.

**47. ¿Para qué se evalúa en el logro de aprendizaje?**

R.- Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es ne-

cesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información hacer-

ca de sus formas de interacción.

**48.- ¿En qué momento evaluar los aprendizajes?**

R.- A) Inicial o diagnóstica,

B) Intermedia y final,

C) Permanente.

**49.- ¿Qué es el diario de trabajo?**

R.- Se registran notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en función de lo que

se busca promover durante la jornada de trabajo, se deben incluir las manifestaciones

de los niños durante el desarrollo de las actividades.

**50.- ¿Qué es un portafolio?**

R.- Opción más para el ordenamiento de evidencias que dan cuenta del aprendizaje de los

alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producción que

ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.